

1er Encuentro de Cuerpos Académicos de la BUAP abocados a la Investigación Educativa

29 de octubre de 2014, Sala Jean Piaget, Complejo Cultural Universitario



Relatoría, Noviembre 24, 2014





Mtra. María del Carmen Martínez Reyes
Vicerrectora de Docencia

Mtra. Esperanza Morales Pérez
Directora General de Planeación Institucional

Mtro. Gabriel Huerta Córdoba
Coordinador de la Escuela de Formación Docente y Desarrollo Académico
Presente

Estimados maestros:

Reciban un cordial saludo al tiempo que les hacemos llegar la siguiente Relatoría:

El Primer Encuentro de Cuerpos Académicos de la BUAP abocados a la Investigación Educativa realizado el 29 de octubre de 2014, nos ha permitido tener un acercamiento para saber quiénes somos, qué investigamos y de qué manera lo que investigamos incide en la vida institucional, así como también influye en el ámbito externo.

Este ejercicio nos ha posibilitado obtener toda una serie de propuestas para vincular los esfuerzos académicos con las acciones emprendidas por la dirección y gestión de la administración central.

La respuesta de 19 cuerpos académicos al evento, nos permitió ubicar de manera puntual las temáticas que son referente de los procesos de investigación que se llevan a cabo en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Entre las principales se pueden citar:



- a) La enseñanza de distintas temáticas como el urbanismo, la composición musical, la etnodanza y las lenguas extranjeras.
- b) El aprendizaje que ha permitido responder a preguntas cómo la siguiente: ¿cuáles son las capacidades empleadas en el proceso de diseño y generación de soluciones? ¿Cómo hacerle para que aprendan en arte? ¿Cuáles son los factores que nos impiden aprender?
- c) Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.
- d) La profesionalización de los docentes en el área de lenguas.
- e) La lengua misma como proceso creativo.
- f) Problemas acerca de la investigación en el ámbito de las lenguas extranjeras.
- g) Estudios de trayectorias (comprensión lectora y habilidades de pensamiento).
- h) Estudios acerca de egresados.
- i) Diversidad intercultural y discriminación.
- j) Educación ambiental.
- k) Educación mediada por la tecnología.



En ese sentido, algunos investigadores han recuperado el valor de los saberes tradicionales y sus didácticas que posibilitan la enseñanza y el aprendizaje de formas diferentes y fuera de la rigidez acostumbrada de la educación formal. Además de enfatizar elementos que han sido tomados en cuenta con el valor que tienen en los procesos educativos: la improvisación, la intuición y las emociones.

Las aportaciones a la vida institucional se cristalizan mediante proyectos vinculados con mismas unidades académicas de la BUAP, otras instituciones o redes, en este caso, podemos citar: RECALE, COMIE, colegios de profesionistas, CIESAS, y el gobierno en sus diferentes órdenes, etc. Además de hacer partícipes a estudiantes de licenciatura y de posgrado para su formación en trabajos de campo y posteriormente mediante la elaboración de sus tesis. Por cierto, algunas vinculadas con el ámbito empresarial.

Siguiendo en esa misma idea, la participación en publicaciones que no sólo muestran resultados de investigación sino que, en algunos casos, son textos destinados a favorecer la enseñanza y el aprendizaje en alguna temática donde se ha vertido la experiencia de los profesores.

La creatividad y disposición para investigar en el ámbito educativo es visible, sin embargo, lo anterior se ve afectado debido a inhibiciones tanto estructurales como de tipo financiero. En ese sentido, podemos realizar algunas observaciones que deseamos la administración central no pase por alto:

1. La conformación de los cuerpos académicos: hacer más flexible el ingreso de nuevos miembros a los CAs debido a que al mismo tiempo hay pérdidas por cuestiones de jubilación, incluso por problemas de salud.
2. Fomentar el trabajo colaborativo entre cuerpos académicos de diferentes unidades académicas.
3. Disminuir la tensión hasta donde esto sea posible entre el trabajo colectivo y el individual.
4. Evitar la demora en la entrega de recursos para impedir el retraso en el mejor de los casos, de las actividades programadas o incumplimiento de lo planeado.
5. Homologar criterios en PIFI (PROFOCIE), Plan de Trabajo y PRODEP.
6. La necesidad de espacios y equipo adecuado para el trabajo de investigación.
7. No forzar el trabajo en equipo entre miembros con distinta disposición a la colaboración.



8. Replantearse ¿Qué es prioritario la calidad o cantidad de producción?

a) Revisar el abuso en el reciclaje de trabajos.

9. El poco apoyo al proceso editorial y de otros trámites como la obtención del ISBN.

a. Buscar alternativas en cuanto a la publicación, ante la falta de recursos, las coediciones o libros electrónicos pueden coadyuvar en dos sentidos, mayor distribución de la producción científica y prestigio para el trabajo académico.

10. Existe poca credibilidad de la investigación vertida por medio de la producción de los cuerpos académicos en el ámbito interno como externo a la institución.

Es de subrayarse que dentro de las observaciones no se hizo hincapié en la necesidad de formación para realizar investigación de alcance institucional tanto de corte cuantitativo como cualitativo sobre todo con el manejo de programas de última generación que permiten otro tipo de inferencias.

Relatoría Elaborada por el Grupo de Investigación: Problemas y Dinámicas de Transformación de la Educación Superior.

Integrantes:

María Patricia Moreno Rosano (Responsable) Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Margarita Campos Méndez (Facultad de Medicina)

Ernesto Cortés López (Facultad de Cultura Física)

Guillermo Alberto Rodríguez Ortiz (Facultad de Derecho y Ciencias Sociales)