



Catálogo de actividades

Escuela de Formación Docente y
Desarrollo Académico

2024

BUAP[®]

Vicerrectoría
de Docencia

BUAP®

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Rectora

Dra. Ma. Lilia Cedillo Ramírez

Vicerrector de Docencia

Dr. José Jaime Vázquez López

Coordinador de la Escuela de Formación Docente y Desarrollo Académico

Dr. José Marún Ibarra Doger

Presentación

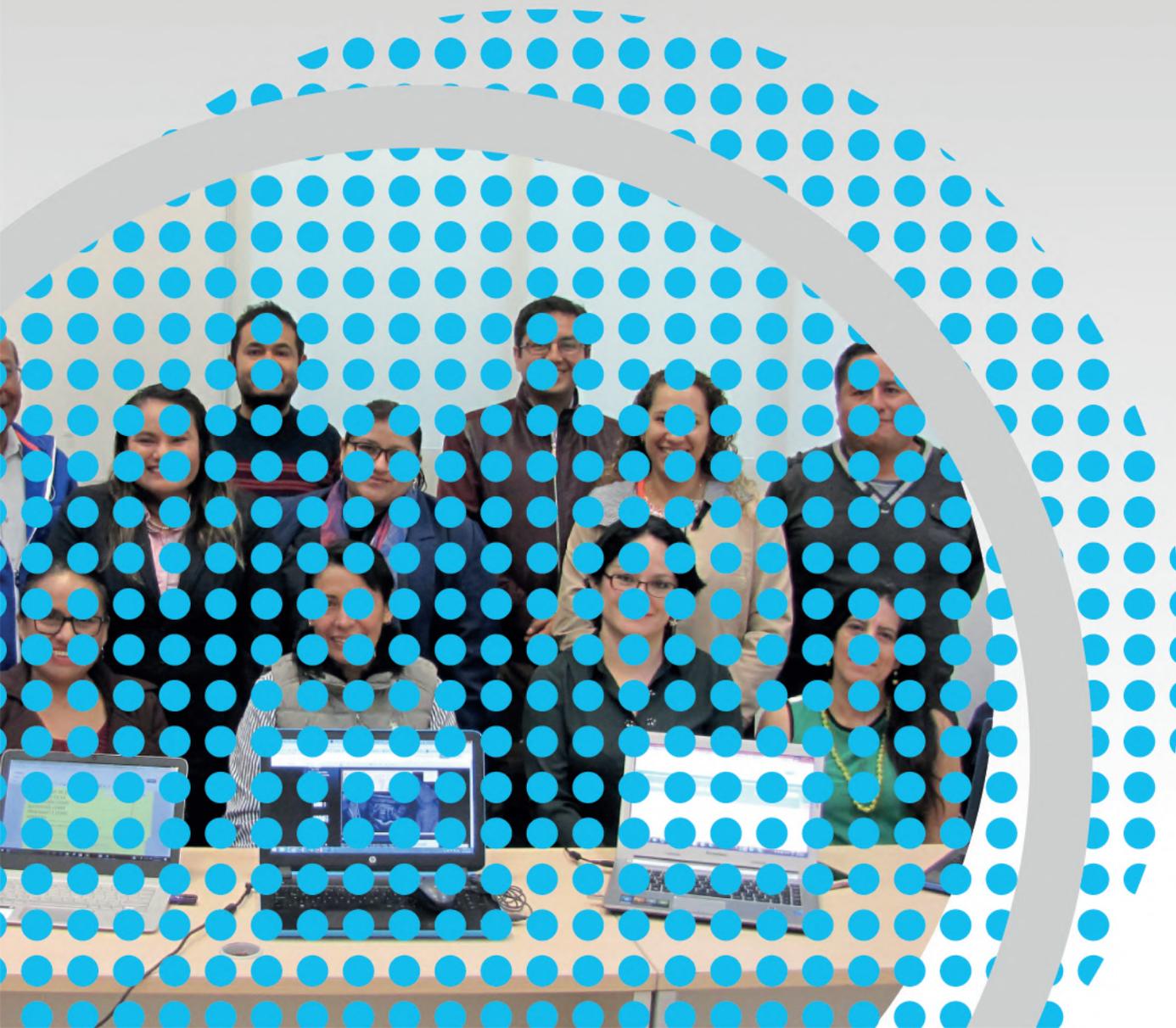
A través del tiempo la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) ha trabajado con distintas generaciones en el desarrollo de habilidades y la adquisición de herramientas y técnicas para la resolución de problemas del entorno inmediato, y ahora, además, con sentido global y visión prospectiva, a través de la preparación, la actualización y la vinculación de profesionistas en diferentes áreas del conocimiento.

Hoy es necesario mirar otras aristas de la realidad, por ello la agenda estratégica del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 considera en sus proyectos a tres actores: personas (como sujetos de acción), comunidad universitaria (en tanto que estudiantes, profesores y personal administrativo) y sociedad, para los cuales se han establecido metas particulares como el fortalecimiento del acceso a recursos educativos, el empoderamiento de los jóvenes para que sean capaces de gestionar su conocimiento, asegurar condiciones para preservar la salud, reducir la huella ecológica, participar como Universidad en proyectos multinacionales e interdisciplinarios que contribuyan al desarrollo local, regional, nacional e internacional, y consolidar una cultura de transparencia y rendición de cuentas, entre otras.



Teniendo en cuenta que en la BUAP la preparación para la mejora del profesorado es una tradición y responsabilidad histórica con los docentes universitarios, que cumple cinco décadas de esfuerzos, y que los retos actuales implican ampliar la mirada desde la universidad hacia el sector educativo y la sociedad en general, la Escuela de Formación Docente y Desarrollo Académico vive la misión de la BUAP: “formar profesionales con alta preparación, ciudadanía crítica, sentido humanista y de comunidades productivas que, con ética rigurosa contribuyan al desarrollo sustentable y justo de mujeres y hombres” (BUAP, p. 12), fortaleciendo —a partir de la detección de necesidades reales y un enfoque en el cambio— esquemas de aprendizaje y enseñanza que atienden las demandas de los profesionales de la educación, así como de los miembros de organizaciones no gubernamentales y productivas.

El presente documento es una muestra del dinamismo que vive la Universidad y las acciones que se toman para contribuir a la transformación constante de la sociedad.



Misión y Visión

Desde 2010 en la Escuela de Formación Docente y Desarrollo Académico nos hemos comprometido con la calidad educativa a través de la formación de la planta académica de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Misión

Ser reconocidos a nivel nacional como un centro universitario de formación, desarrollo y evaluación del talento humano.

Visión

Asumir la pertinencia, la excelencia, y el compromiso social para innovar en los procesos educativos y de gestión.

Modalidades

Conscientes de las posibilidades de acceso y traslado de los interesados en la formación, la EFDDA se ha propuesto diversificar la forma en que se llevan a cabo nuestras actividades.

Presencial

Actividades desarrolladas en la Escuela de Formación Docente y Desarrollo Académico u otra sede, acompañadas por una formadora o formador docente.

- Sólo sesiones síncronas en aulas físicas.
- Todas las actividades se desarrollan dentro del aula (sin trabajo independiente).
- Hasta 20 horas de trabajo*.

Híbrida

Actividades que combinan sesiones presenciales con trabajo en línea, acompañadas por una formadora o formador docente.

- Sesiones síncronas presenciales más trabajo independiente en plataforma.
- Metodología de trabajo: aula invertida.
- Actividades de 20 o 40 horas.

Virtual

Actividades desarrolladas en línea, supervisadas por una formadora o formador docente.

- Flexibilidad total: el docente en formación avanza a su ritmo.
- Interacción con formadores y otros docentes en formación a través de chats y foros.
- Actividades de 20 y 40 horas.

Nota. Todas las actividades asumen en su diseño el Aprendizaje Basado en Retos. Tienen un enfoque TPACK y HyFlex. Se pretende que puedan impartirse de forma omnimodal.



En este segmento se concentran cursos, talleres y cursos-talleres de 20 y 40 horas en modalidades virtual, híbrida o presencial que están dirigidas principalmente a docentes de niveles medio superior y superior.

Talleres de formación docente

Inducción al Modelo Académico Institucional

Este curso-taller se busca que los docentes de reciente incorporación a la institución conozcan la historia de la BUAP y analicen los principales elementos que integran el Modelo Universitario Minerva (MUM), así como aspectos del proceso aprendizaje-enseñanza y de la evaluación del aprendizaje orientado por competencias, que se expresará en la elaboración de un plan de clase y un instrumento de evaluación, a fin de estar en condiciones de desempeñarse en la BUAP como docentes universitarios de calidad.

Al final del proceso formativo, los docentes habrán realizado las siguientes evidencias:

- Aprobación de un examen sobre la historia de la BUAP y el MUM, en la plataforma Moodle.
- Elaboración de plan de clase fundamentado en el MUM.
- Elaboración de un instrumento de evaluación.

Modalidad: Virtual Duración: 40 horas



Planeación de experiencias formativas

En este taller se busca que los docentes en formación conozcan la importancia de estructurar el proceso de aprendizaje-enseñanza en las asignaturas que imparten, mediante el diseño de actividades formativas empleando la metodología de la escuadra invertida.

Al final del proceso formativo, los docentes habrán realizado las siguientes evidencias:

- Descripción de las tareas y evidencias integradoras.
- Rúbrica analítica para la evaluación para las evidencias integradoras.
- Secuencia didáctica.
- Planificación didáctica por competencias siguiendo la metodología de la escuadra invertida.

Modalidad: Híbrida o Virtual Duración: 40 horas

Número recomendado de participantes
Mínimo: 15 Máximo: 30



Producción de videocast para la enseñanza

En este taller se busca que los docentes en formación conozcan las características y usos académicos de elementos multimedia a partir de la producción de episodios de videocast, con base en los principios del Conectivismo, a fin de reforzar sus estrategias de aprendizaje-enseñanza.

Al final del proceso formativo, los docentes habrán realizado las siguientes evidencias:

- Un proyecto con la justificación y propuesta de una estructura para la publicación de un videoblog educativo en una plataforma virtual.
- Primer episodio de videodcast alojado en la web.
- La presentación de un videoblog en una plataforma virtual.
- Evidencia digital en la que constate la generación de blog destinado a vídeos, tal y como lo planteó desde el inicio del curso, y que se ve enriquecido con un producto de su propia autoría.

Modalidad: Híbrida o Virtual Duración: 40 horas

Número recomendado de participantes

Mínimo: 15

Máximo: 30



Redacción de casos de aprendizaje

En este taller se busca que los docentes en formación desarrollen habilidades para gestionar aprendizajes implementando la metodología de casos de aprendizaje en contextos educativos.

Al final del proceso formativo, los docentes habrán realizado las siguientes evidencias:

- Resolución de un caso.
- Documentación del uso de la metodología del caso de aprendizaje en un contexto educativo.

Modalidad: Híbrida o Virtual

Duración: 40 horas

Número recomendado de participantes

Mínimo: 15

Máximo: 30



Producción de podcast para la enseñanza

En este taller se busca que los docentes en formación conozcan las características y usos académicos de elementos multimedia a partir de la producción de episodios de podcast, a fin de reforzar sus estrategias de aprendizaje-enseñanza.

Al final del proceso formativo, los docentes habrán realizado las siguientes evidencias:

- Proyecto para la producción de podcast educativo (que incluya la investigación y escaleta o guion del primer episodio).
- Primer episodio de podcast alojado en la web.
- Segundo episodio de podcast alojado en la web en un entorno personalizado (canal de podcast).
- Informe sobre la producción e implementación de podcast en el aula (física o virtual) que incluya el resumen del proyecto, el elenco de episodios que lo conforman, los guiones de al menos los dos episodios producidos y el acceso al sitio web donde se aloja el podcast, así como la documentación y análisis de las reacciones de los estudiantes.

El documento no debe exceder los 10MB de tamaño.

Modalidad: Híbrida o Virtual Duración: 40 horas

Número recomendado de participantes

Mínimo: 15 Máximo: 30



Uso de casos en el aula

En este taller se busca que los docentes en formación desarrollen habilidades para gestionar aprendizajes implementando la metodología de casos de aprendizaje en contextos educativos.

Al final del proceso formativo, los docentes habrán realizado las siguientes evidencias:

- Resolución de un caso.
- Documentación del uso de la metodología del caso de aprendizaje en un contexto educativo.

Modalidad: Híbrida o Virtual

Duración: 40 horas

Número recomendado de participantes

Mínimo: 15

Máximo: 30



Elaboración de rúbricas

desempeño de los estudiantes en una tarea específica, mediante el diseño de rúbricas de tipo sintéticas y analíticas, que permitan la retroalimentación y la evaluación de aprendizajes.

Al final del proceso formativo, los docentes habrán realizado las siguientes evidencias:

- Documento con descripción de tareas y evidencias integradoras.
- Rúbricas analíticas (3).
- Rúbricas sintéticas (2).
- Catálogo de rúbricas en el que se incluyan los instrumentos elaborados durante el taller con su respectiva descripción y justificación.

Modalidad: Híbrida o Virtual Duración: 40 horas

Número recomendado de participantes

Mínimo: 15

Máximo: 30



Coaching educativo

En este curso se busca potenciar el desarrollo personal y profesional de las personas, ayudándolas a alcanzar sus metas y a maximizar su potencial, todo ello en un contexto de conciencia emocional tanto individual como en relación con quienes les rodean.

Al final del proceso formativo, los docentes habrán realizado las siguientes evidencias:

- Videograbación de una sesión de coaching educativo.

Modalidad: Híbrida

Duración: 40 horas

Número recomendado de participantes

Mínimo: 15

Máximo: 30



Gestión y evaluación del aprendizaje con portafolios

En este taller se busca que los docentes en formación conozcan y apliquen la metodología de portafolio como una estrategia formativa y de evaluación del proceso aprendizaje-enseñanza.

Al final del proceso formativo, los docentes habrán realizado las siguientes evidencias:

- Propuesta de portafolios de evidencias conforme al caso planteado en la identificación del reto.
- Propuesta de Evidencias digitales de aprendizaje conforme a la propuesta de portafolios de evidencias anterior.
- Propuesta de instrumentos y/o herramientas de evaluación de los aprendizajes y competencias para evaluar las evidencias anteriores.
- Presentación en vídeo del portafolios de evidencias personal generado durante el taller.

Modalidad: Híbrida o Virtual Duración: 40 horas

Número recomendado de participantes

Mínimo: 15

Máximo: 30



Autobiografía del docente

En este taller se busca que los docentes en formación construyan una narrativa personal (autobiografía) que les permita reflexionar sobre los acontecimientos más importantes de su vida personal, así como de su carrera profesional para valorar su práctica docente y trayectoria profesional y orientar sus expectativas sobre el futuro.

Al final del proceso formativo, los docentes habrán realizado las siguientes evidencias:

- Bitácora a manera de resumen o memoria general de la vida del docente
- Listado de puntos de inflexión (o incidentes críticos) en la vida profesional del docente
- Autobiografía
- Reflexión final sobre su práctica docente en el presente.

Modalidad: Híbrida o Virtual Duración: 40 horas

Número recomendado de participantes

Mínimo: 15

Máximo: 30



Aprendizaje Basado en Retos

En este taller se busca que los docentes en formación mejoren sus estrategias de aprendizaje enseñanza incorporando los principios del Aprendizaje Basado en Retos en el contexto educativo y profesional.

Número recomendado de participantes

Mínimo: 15

Máximo: 30

Aprendizaje Basado en Proyectos

En este taller se busca que los docentes en formación analicen la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos para su uso didáctico en una asignatura, estableciendo pautas para su implementación y evaluación.

Número recomendado de participantes

Mínimo: 15

Máximo: 30

Aula invertida

En este taller se busca que los docentes en formación planifiquen actividades para el cumplimiento de propósitos de aprendizaje incorporando la metodología del aula invertida, a través de una secuencia didáctica en alguna de las asignaturas que imparten para mejorar su práctica docente.

Número recomendado de participantes

Mínimo: 15

Máximo: 30



Diseño instruccional

En este taller se busca que los docentes en formación empleen los principios del diseño instruccional, a través un dossier de agendas, que integren las orientaciones metodológicas para la realización de actividades de aprendizaje, con los contenidos, materiales, recursos, tecnologías y sistema de evaluación.

Número recomendado de participantes

Mínimo: 15

Máximo: 30

Diario del docente

En este taller se busca que los docentes en formación realicen un ejercicio de introspección sobre su trayectoria profesional a través de un registro en el que recuperen aprendizajes de su práctica.

Número recomendado de participantes

Mínimo: 15

Máximo: 30

Curación de contenidos

En este taller se busca que los docentes en formación realicen la curación de contenidos para una de sus asignaturas siguiendo un proceso de búsqueda, análisis, selección, valoración y difusión de fuentes que luego transformarán en recursos educativos que los estudiantes utilizarán en su proceso formativo.

Número recomendado de participantes

Mínimo: 15

Máximo: 30



Elaboración de reactivos

En este taller se busca que los docentes en formación desarrollen habilidades para el diseño de reactivos que cumplan estándares de calidad y proporcionen resultados, mediante la construcción de una prueba estandarizada, con el fin de evaluar contenidos declarativos o procedimentales de una asignatura.

Número recomendado de participantes

Mínimo: 15

Máximo: 30

Reseña crítica

En este taller se busca que los docentes en formación redacten la reseña de un libro sobre su disciplina de formación o sobre temas relacionados con la educación, como estrategia de diálogo académico y divulgación del conocimiento, para desarrollar su competencia comunicativa.

Número recomendado de participantes

Mínimo: 15

Máximo: 30

Dictaminación de casos

En este taller se busca que los docentes en formación desarrollen habilidades para la evaluación de casos de aprendizaje teniendo en cuenta las características y momentos de la metodología.

Número recomendado de participantes

Mínimo: 15

Máximo: 30



Lengua cultura y educación

En esta serie de talleres se busca que los docentes en formación reflexionen acerca de un sistema diferente en la enseñanza y obtengan otras herramientas y conocimientos útiles para su práctica docente.

- Lengua, cultura y educación alemana
- Lengua, cultura y educación francesa
- Lengua, cultura y educación inglesa
- Lengua, cultura y educación italiana
- Lengua, cultura y educación japonesa

Número recomendado de participantes

Mínimo: 15

Máximo: 30

Excel para el análisis y la administración escolar

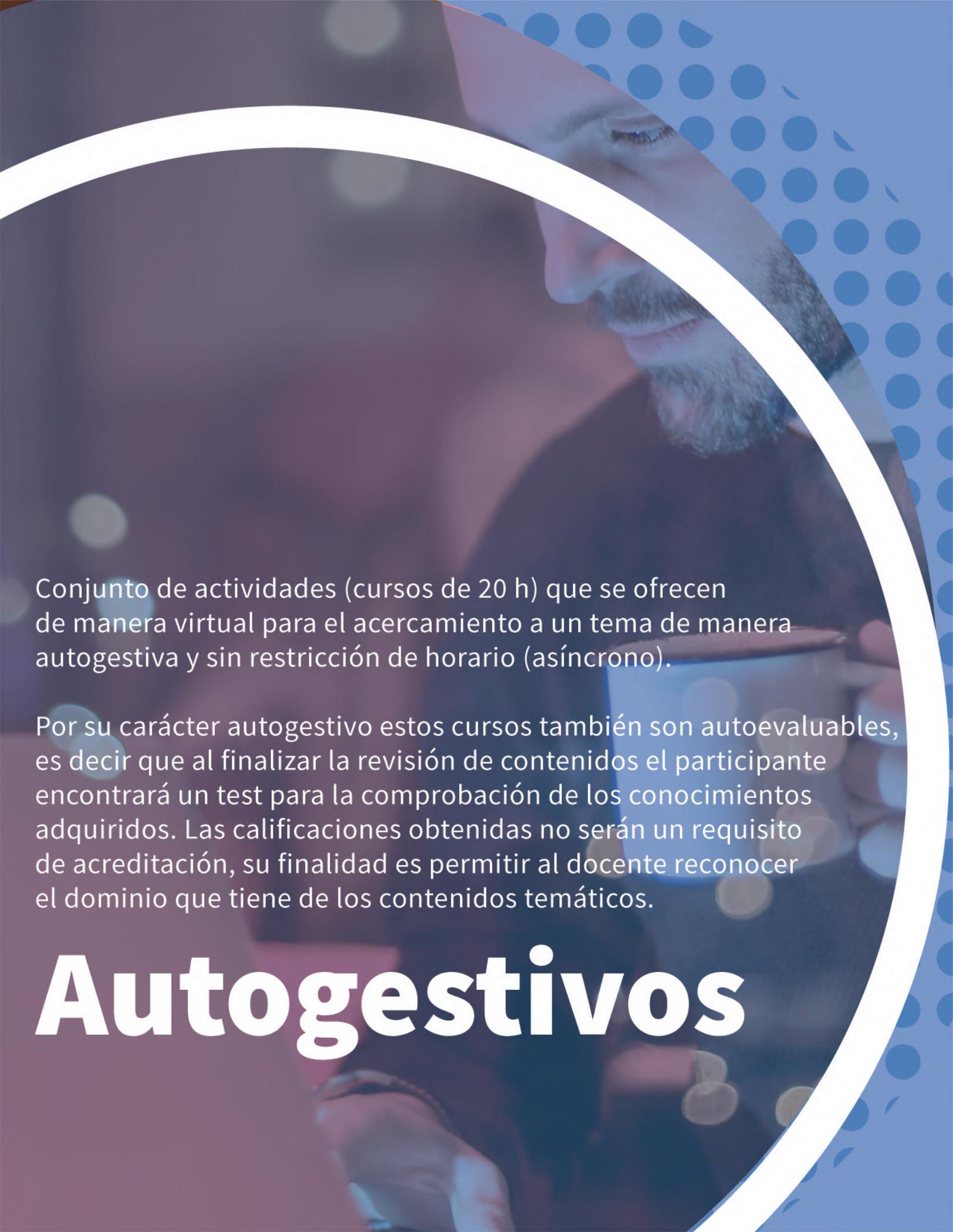
En este taller se busca que los docentes en formación desarrollen habilidades para el manejo de bases de datos y el análisis de información para la comprensión del acto educativo y la toma de decisiones.

Número recomendado de participantes

Mínimo: 15

Máximo: 30





Conjunto de actividades (cursos de 20 h) que se ofrecen de manera virtual para el acercamiento a un tema de manera autogestiva y sin restricción de horario (asíncrono).

Por su carácter autogestivo estos cursos también son autoevaluables, es decir que al finalizar la revisión de contenidos el participante encontrará un test para la comprobación de los conocimientos adquiridos. Las calificaciones obtenidas no serán un requisito de acreditación, su finalidad es permitir al docente reconocer el dominio que tiene de los contenidos temáticos.

Autogestivos

Recursos Educativos Abiertos (REA)

Objetivo: Revisar la viabilidad de utilizar y desarrollar Recursos Educativos Abiertos desde la práctica docente.

Modalidad: Virtual

Duración: 20 horas

Evaluación: Pretest-postest

Neuroeducación: Emociones en el docente y su bienestar

Objetivo: Interpretar, desde la Neuroeducación, la incidencia de las emociones en los procesos de aprendizaje y enseñanza en la práctica docente

Modalidad: Virtual

Duración: 20 horas

Evaluación: Pretest-postest



Introducción al Aprendizaje Basado en Proyectos

Objetivo: Estimar la conveniencia de incorporar a sus métodos enseñanza el Aprendizaje Basado en Proyectos.

Modalidad: Virtual

Duración: 20 horas

Evaluación: Pretest-postest

Introducción al Aprendizaje Basado en Retos

Objetivo: Interpretar, desde la Neuroeducación, la incidencia de las emociones en los procesos de aprendizaje y enseñanza en la práctica docente

Modalidad: Virtual

Duración: 20 horas

Evaluación: Pretest-postest



Modelos de citación para la escritura académica

Objetivo: Conocer diferentes métodos de citación y referencia para utilizarlos en la escritura y revisión de productos académicos.

Modalidad: Virtual

Duración: 20 horas

Evaluación: Pretest-postest

Inducción al Modelo Universitario Minerva

Objetivo: Reconocer los principales referentes teóricos que integran el Modelo Universitario Minerva (MUM) y la forma en que éstos deben integrarse en la práctica del docente que se incorpora a la Benemérita universidad Autónoma de Puebla (BUAP).

Modalidad: Virtual

Duración: 20 horas

Evaluación: Pretest-postest

Storytelling

Objetivo: Conocer las herramientas y habilidades necesarias para convertirse en un narrador de experiencias (personales y profesionales) que permitan conectar y generar un impacto positivo en la audiencia.

Modalidad: Virtual

Duración: 20 horas

Evaluación: Pretest-postest



Precios

Cursos y talleres

Público en general

\$ 1,000.00

Habilidades Ejecutivas y Liderazgo



Para Jaime de la Ossa (2022), las habilidades blandas (*soft skills*) son atributos que una persona desarrolla (a partir de la educación o el entrenamiento) para actuar efectivamente en su entorno, tomar decisiones e interactuar de forma positiva en sociedad.

Entre las *soft skills* que los empleadores consideran más valiosas para desempeñar los puestos laborales con eficacia y eficiencia están la capacidad para resolver problemas, la toma de decisiones y la gestión del tiempo, que se consideran **habilidades ejecutivas**, así como la comunicación asertiva y **el liderazgo**.



Integración de equipos de trabajo de alto desempeño

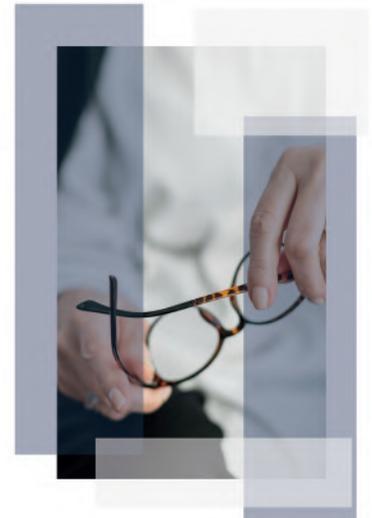
Los participantes:

- Optimizarán la eficiencia de su equipo al distribuir la carga de trabajo de manera equilibrada.
- Impulsarán la creatividad al integrar diversas perspectivas, lo que generará soluciones innovadoras.
- Promoverán el aprendizaje continuo al facilitar el intercambio de conocimiento y habilidades entre los miembros del equipo.
- Fortalecerán la moral del equipo al incrementar la motivación y el sentido de pertenencia.

Toma de decisiones y la gestión inteligente del conflicto

Los participantes:

- Comprenderán los diferentes enfoques y modelos de toma de decisiones, así como sus aplicaciones prácticas en contextos laborales.
- Identificarán y analizarán los factores que influyen en la toma de decisiones efectivas, incluyendo emociones, percepciones y sesgos cognitivos.
- Adquirirán técnicas y herramientas para la resolución constructiva de conflictos, promoviendo la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.
- Practicarán el manejo de situaciones conflictivas a través de ejercicios y casos prácticos, desarrollando habilidades para llegar a acuerdos y negociar soluciones mutuamente beneficiosas.



Inteligencia emocional para la adaptación dinámica y gestión del cambio

Los participantes:

- Comprenderán la importancia de la gestión emocional tanto en la vida personal como en la laboral.
- Identificarán y reconocerán sus propias emociones con mayor claridad.
- Desarrollarán habilidades para manejar el estrés y la ansiedad de manera efectiva.
- Mejorarán su inteligencia emocional y fortalecerán sus habilidades sociales.
- Establecerán estrategias para mantener el equilibrio emocional en situaciones desafiantes.



Impacto persuasivo el arte de convencer con estrategia

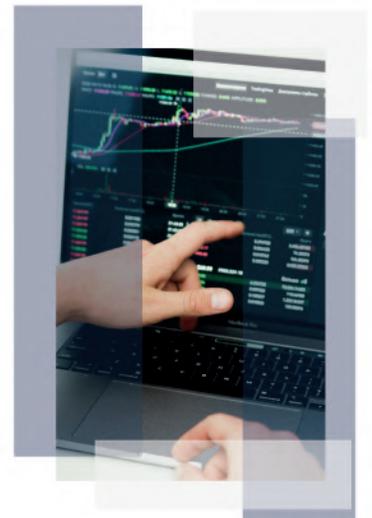
Los participantes:

- Comprenderán los fundamentos psicológicos de la persuasión y su aplicación en diversos contextos.
- Identificarán y analizarán los distintos estilos de persuasión y su impacto en la audiencia.
- Desarrollarán habilidades para comunicar mensajes persuasivos de manera clara, convincente y ética.

Negociación estratégica y asertividad

Los participantes:

- Introducirán a los participantes en los conceptos clave de la negociación y la asertividad.
- Desarrollarán habilidades de comunicación asertiva, incluyendo la expresión clara de opiniones, deseos y necesidades.
- Proporcionarán estrategias para identificar los intereses y objetivos de todas las partes involucradas en una negociación.
- Practicarán la aplicación de técnicas de negociación a través de escenarios simulados y casos reales.



Estrategias innovadoras para la resiliencia y manejo del estrés

Los participantes:

- Identificarán los factores que influyen en la capacidad de adaptación y resistencia frente a situaciones adversas.
- Explorarán técnicas y herramientas innovadoras para gestionar el estrés de manera efectiva en diferentes contextos y escenarios.
- Fomentarán la autorreflexión y el autoconocimiento para identificar las propias fortalezas y áreas de mejora en la gestión del estrés



Liderazgo estratégico: el ADN de los equipos de alto rendimiento

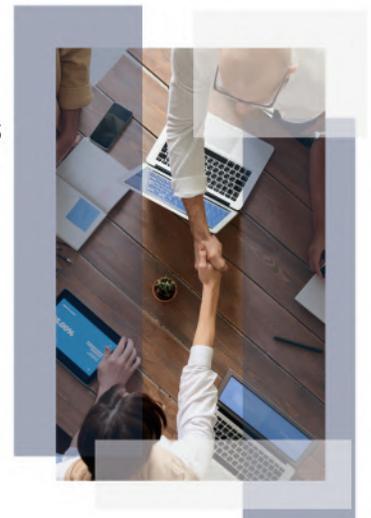
Los participantes:

- Aprenderán a adaptar su estilo de liderazgo para ajustarlo a diversas situaciones y a las necesidades específicas de su equipo.
- Fomentarán una comunicación más abierta y efectiva con sus colaboradores, fortaleciendo la colaboración.
- Gestionarán conflictos de manera más eficiente, contribuyendo a un ambiente de trabajo más colaborativo.

Comunicación asertiva, detección de barreras y solución de conflictos

Los participantes:

- Reconocerán la importancia de la comunicación asertiva tanto en la vida personal como en la profesional.
- Identificarán las barreras que dificultan una comunicación efectiva.
- Aprenderán técnicas para desarrollar una comunicación clara y respetuosa.
- Analizarán diversas estrategias para resolver conflictos de manera pacífica.



Comunicación verbal y elocuencia efectiva

Los participantes:

- Identificarán y comprenderán los elementos clave de una comunicación verbal efectiva.
- Analizarán su propio estilo de comunicación y áreas de mejora mediante ejercicios de autoevaluación y retroalimentación.
- Desarrollarán habilidades de escucha activa y empatía para establecer relaciones interpersonales sólidas.
- Practicarán técnicas de comunicación asertiva para expresar ideas y opiniones de manera clara, directa y respetuosa.
- Desarrollarán habilidades para presentar ideas de manera convincente y persuasiva, empleando recursos retóricos y técnicas de presentación efectivas.





**Habilidades
Ejecutivas
y Liderazgo**



Cursos y talleres



**Inversión:
Público en general
\$1,950.00**



**Egresados BUAP
\$1,000.00**

A hand holding a pen over a table in a meeting room, with a large circular graphic overlay. The background is a blue gradient with a pattern of white dots. The text is in a bold, white, sans-serif font.

Cámara de Gesell

Espacio equipado con instrumentos para la observación sin interferencias, con la ayuda de un espejo de visión unilateral que separa el área de acción de los observadores. Se utiliza en áreas como la psicología para el estudio del comportamiento, en marketing para grupos focales y en docencia para ejercicios de microenseñanza, entre otros.



- Mezcladora de 16 canales.
- Amplificador para aplicaciones de producción.
- Sistema de videoconferencia para realizar reuniones remotas.
- Mezclador, captura, almacenamiento y transmisor de medios en vivo.
- Sistema inalámbrico de sonido.

Disponemos de...

- Atención a necesidades de capacitación específicas
- Diseño de actividades para la formación y la capacitación
- Orientación a empresas
- Renta de espacios

Costo por hora
\$500.00



Contacto

Escuela de Formación Docente y Desarrollo Académico

Vía Atlixcáyotl No. 2299
Complejo Cultural Universitario
Edificio 1 Norte Planta Alta, Puebla Pue.
C.P. 72810
formaciondocente.buap.mx
formacion.docente@correo.buap.mx
Teléfono +52(222) 2295500
exts. 5689, 2607, 2610, 2603 y 5568

 Escuela de Formación Docente BUAP

 @FDocenteBUAP

BUAP®