

**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA  
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE Y DESARROLLO ACADÉMICO**

**BUAP**®

**Oferta Formativa en Línea**  
Escuela de Formación  
Docente y Desarrollo Académico



*Escuela de Formación Docente y Desarrollo Académico  
Av. Atlixcayotl No. 2299  
Complejo Cultural Universitario  
Edificio Norte 1. Planta alta.  
72810 Puebla, Pue.  
Teléfono. (222) 2295500 Ext. 5689, 2607, 2610  
E-mail. [formacion.docente@correo.buap.mx](mailto:formacion.docente@correo.buap.mx)  
Página web. [www.formaciondocente.buap.mx](http://www.formaciondocente.buap.mx)*

 **@FormacionDocenteBUAP**

 **@FDocentesBUAP**

# Presentación

La Escuela de Formación Docente y Desarrollo Académico de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla es, desde su fundación hace una década, un espacio destinado a desarrollar programas de actualización y formación docente inicial, permanente y de profesionalización del personal académico de la institución. Con base en la experiencia y los retos que la universidad asume, la oferta de talleres y diplomados se ha incrementado gradualmente. Asimismo se han generado espacios para el encuentro de los docentes y el intercambio de experiencias como jornadas docentes, seminarios y coloquios.

Teniendo en cuenta la visión 2021 que proyecta a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla como líder en el país y con posicionamiento internacional y habida cuenta de que la calidad y la pertinencia de su oferta educativa y servicios académicos están sustentadas en una planta académica sólida y reconocida, un modelo educativo flexible y enfocado en el estudiante, un desarrollo científico y tecnológico, una amplia influencia en la cultura y las artes, así como una estructura académica que funciona en redes de cooperación y colaboración nacionales e internacionales, se hace evidente el carácter estratégico de la formación del profesorado.

# Presentación

Por eso el Programa Institucional de Formación Docente, cuyo propósito es brindar formación docente de calidad al personal académico con contrato vigente, se inspira en los principios filosóficos y pedagógicos del Modelo Universitario Minerva, en las directrices del Plan de Desarrollo Institucional y en lo dispuesto en el Reglamento de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. De esta manera, responde –por un lado- a los resultados del Programa Institucional de Evaluación Académica y el Plan Anual de Trabajo de los docentes y -por otro lado- apunta al desarrollo de las competencias docentes necesarias para que los estudiantes logren un elevado perfil.

Las actividades de formación docente asumen el aprendizaje activo y sus metodologías, y son impartidas por expertos que cuentan con habilidades para animar comunidades de aprendizaje en entornos tanto presenciales como virtuales. Sin duda, el potencial de las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento se ha hecho evidente a la luz del confinamiento provocado por la pandemia de la COVID-19 que aceleró la adopción de estos recursos.

# Presentación

En este sentido, la Escuela de Formación Docente y Desarrollo Académico ha adaptado y mejorado las opciones formativas a una modalidad cien por ciento en línea, a través de actividades en las que el docente es el protagonista de su formación y, por tanto, quien moviliza sus recursos y autogestiona su aprendizaje, apoyado por un diseño instruccional ágil, metodologías activas, recursos variados para el aprendizaje y la evaluación, con la mediación de formadores que cuentan con experiencia docente y la disposición para retroalimentar y enriquecer el proceso de formación.

# Programa Institucional de Formación Docente

Las actividades del Programa Institucional de Formación Docente consisten en talleres con un valor de 40 horas, que se desarrollan en la plataforma instruccional Moodle, con la mediación de formadores docentes quienes han sido seleccionados tras una convocatoria abierta y capacitados en temas alusivos a la formación docente.

Dichos talleres han sido diseñados en respuesta a las demandas del Reglamento de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico, así como a la detección de necesidades del Programa Institucional de Evaluación Académica y el Plan Anual de Trabajo del personal docente de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

El uso de metodologías activas (en especial el Aprendizaje Basado en Retos y el Método de Casos) ha sido clave en el diseño y desarrollo de los talleres del Programa Institucional de Formación Docente, ya que ayudan a los participantes a autogestionar su aprendizaje, aprender haciendo, valorar las evidencias de su trabajo y, en consecuencia, experimentar un aprendizaje significativo cuando lo trabajado en los talleres de formación docente llega a su práctica.

**Oferta Formativa en Línea**  
**Escuela de Formación**  
**Docente y Desarrollo Académico**



# Inducción a la docencia universitaria en el marco del MUM

En este curso-taller, de carácter obligatorio para quienes recién se incorporan a la planta académica de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), los docentes en formación conocerán la historia de la institución y analizarán los principales elementos que integran el Modelo Universitario Minerva (MUM), así como aspectos del proceso aprendizaje-enseñanza y de la evaluación del aprendizaje orientado por competencias, lo que se expresará en la elaboración de un plan de clase y un instrumento de evaluación, a fin de estar en condiciones de desempeñarse en la BUAP como docentes universitarios de calidad.



# Inducción a la docencia universitaria en el marco del MUM

Además de la aprobación de un examen sobre la historia de la BUAP y el Modelo Universitario Minerva, para facilitar la transferencia de la formación docente a la práctica, al concluir el taller los docentes habrán generado:

## Evidencias

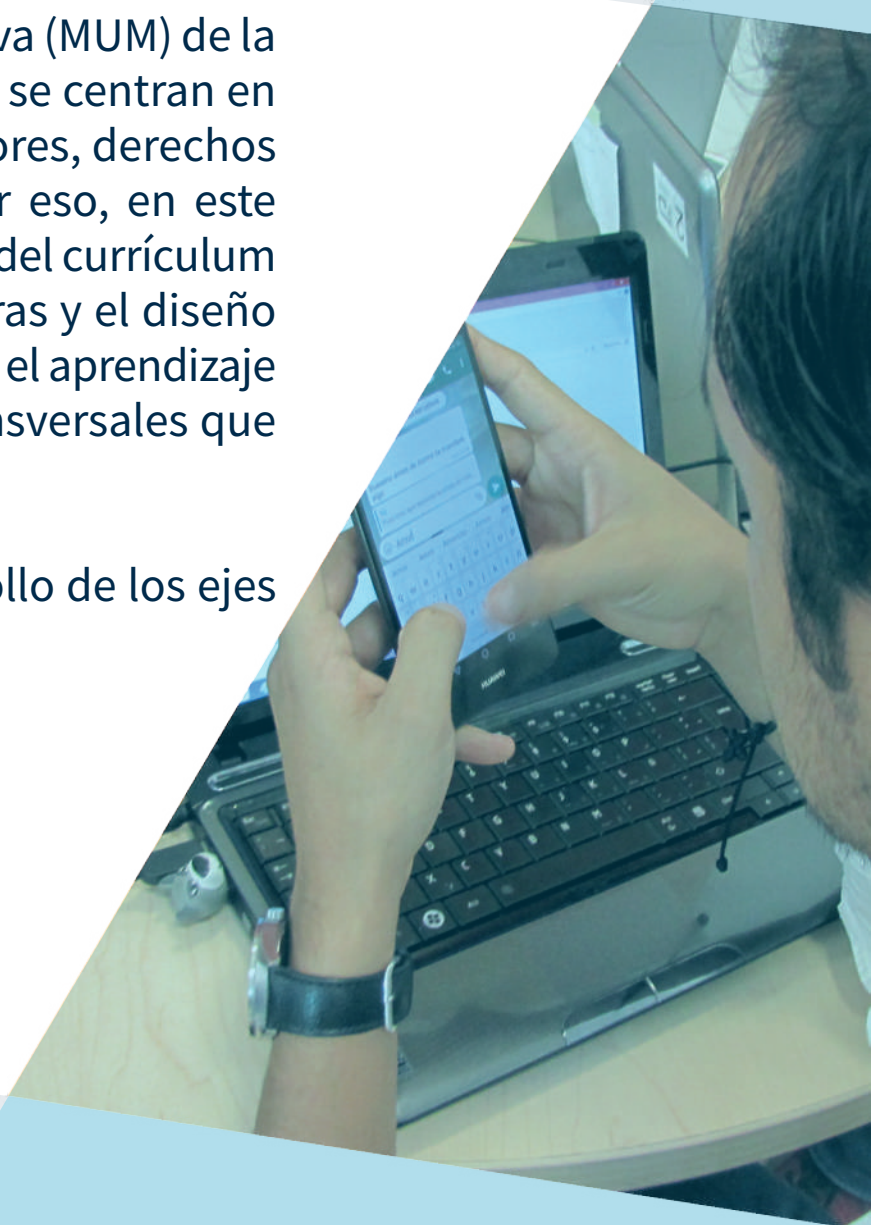
- Un plan de clase fundamentado en el MUM.
- Un instrumento para la evaluación de evidencias de aprendizaje.



# La transversalidad en el MUM

Uno de los aspectos clave del Modelo Universitario Minerva (MUM) de la BUAP, vigente desde 2009, son los ejes transversales que se centran en la búsqueda de una educación humana, con base en valores, derechos humanos, paz, formación ciudadana y convivencia. Por eso, en este taller los docentes en formación comprenderán el sentido del currículum transversal, mediante el análisis de una de sus asignaturas y el diseño de estrategias de aprendizaje-enseñanza, a fin de favorecer el aprendizaje disciplinar y el desarrollo de habilidad es en los ejes transversales que señala el modelo.

Con ello, se busca orientar la práctica docente al desarrollo de los ejes transversales del MUM.



# La transversalidad en el MUM

Para facilitar la transferencia de la formación docente a la práctica, al concluir el taller los docentes habrán generado:

## Evidencias

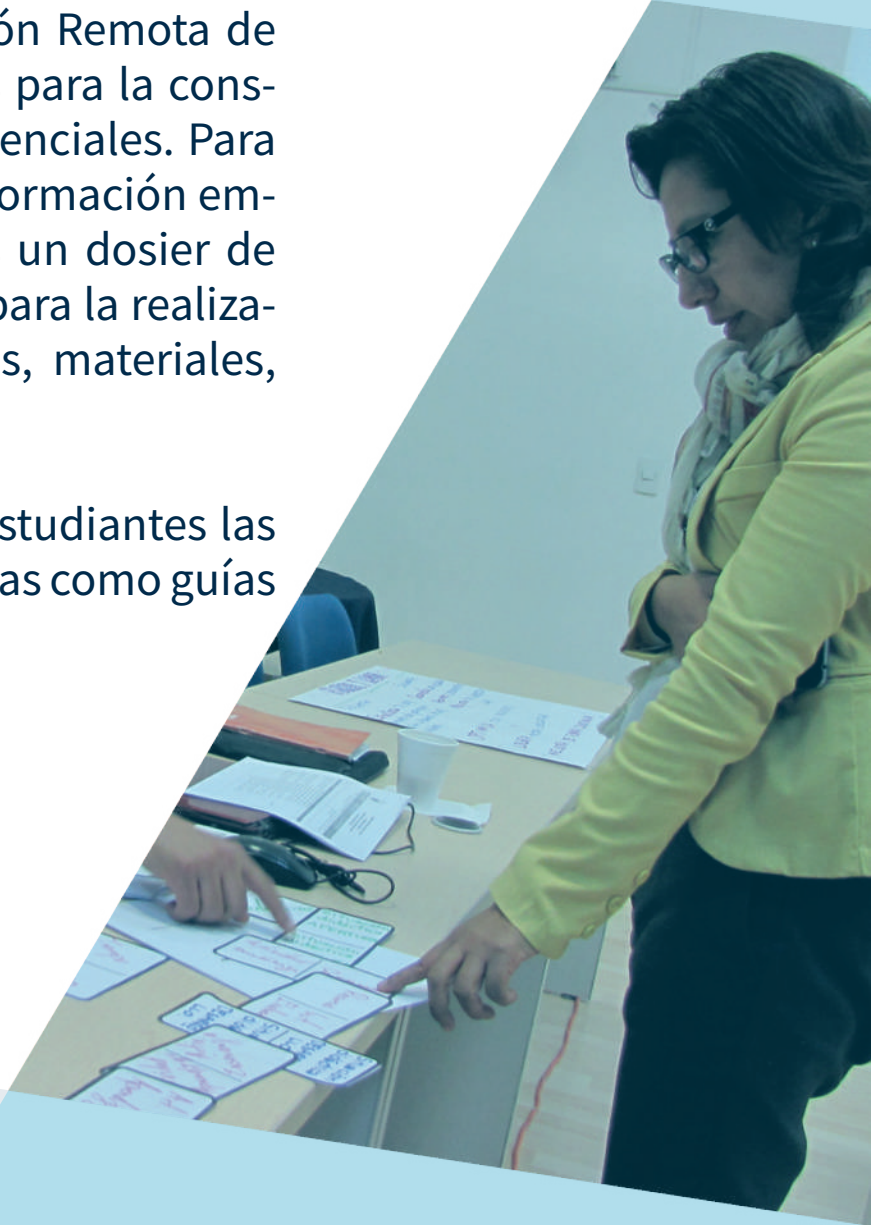
- Un documento expositivo sobre la correlación de los contenidos temáticos con los ejes transversales dentro y fuera de la asignatura.
- Un episodio de podcast sobre un tema transversal explicando la manera en la que puede ser abordado desde la asignatura.
- Un vídeo expositivo sobre una estrategia de formación integral en modalidad PK20x20.
- Un reporte reflexivo sobre la experiencia y la aportación de la transversalidad a la práctica docente.



# Diseño instruccional

Uno de los aspectos imperativos a causa de la Educación Remota de Emergencia, ha sido la necesidad de generar ambientes para la construcción del conocimiento, aún en modalidades no presenciales. Para responder a tal demanda, en este taller los docentes en formación emplearán los principios del diseño instruccional, a través un dosier de agendas, que integren las orientaciones metodológicas para la realización de actividades de aprendizaje, con los contenidos, materiales, recursos, tecnologías y sistema de evaluación.

Con ello, se busca que los docentes comuniquen a los estudiantes las intenciones formativas a través de herramientas adecuadas como guías didácticas, secuencias, instructivos o manuales.



# Diseño instruccional

Para facilitar la transferencia de la formación docente a la práctica, al concluir el taller los docentes habrán generado:

## Evidencias

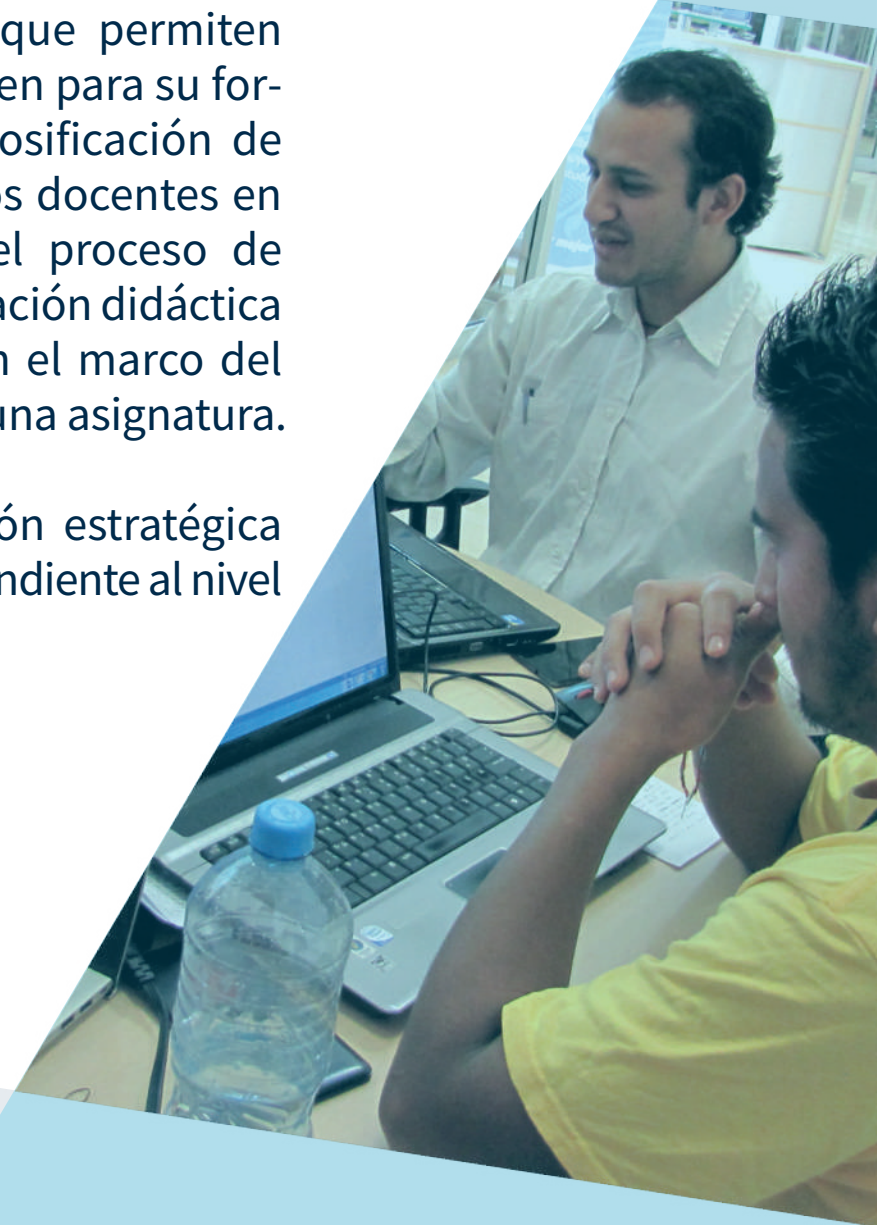
- Un documento con el análisis, selección y justificación del modelo instruccional.
- La selección y organización de tecnologías, materiales y recursos.
- La redacción de las agendas de trabajo.
- Un dossier con agendas de un curso impartido por el docente en formación, como evidencia integradora.



# Planeación didáctica por competencias

Las competencias, como aquellos saberes integrales que permiten afrontar problemas con un alto grado de pericia, requieren para su formación de una planeación que vaya más allá de la dosificación de temarios o contenidos teóricos; por eso en este taller los docentes en formación conocerán la importancia de estructurar el proceso de aprendizaje-enseñanza, mediante el diseño de una planeación didáctica empleando la metodología de la escuadra invertida, en el marco del Modelo Universitario Minerva, a fin de implementarlo en una asignatura.

Con ello, se busca que los docentes realicen planeación estratégica orientada al desarrollo de competencias del perfil correspondiente al nivel educativo en el que se desempeña.



# Planeación didáctica por competencias

Para facilitar la transferencia de la formación docente a la práctica, al concluir el taller los docentes habrán generado:

## Evidencias

- La descripción de las tareas y evidencias integradoras de su asignatura.
- Una rúbrica analítica para la evaluación de las evidencias integradoras.
- Una secuencia didáctica.
- La planeación didáctica por competencias siguiendo la metodología de la escuadra invertida, como evidencia integradora del taller.

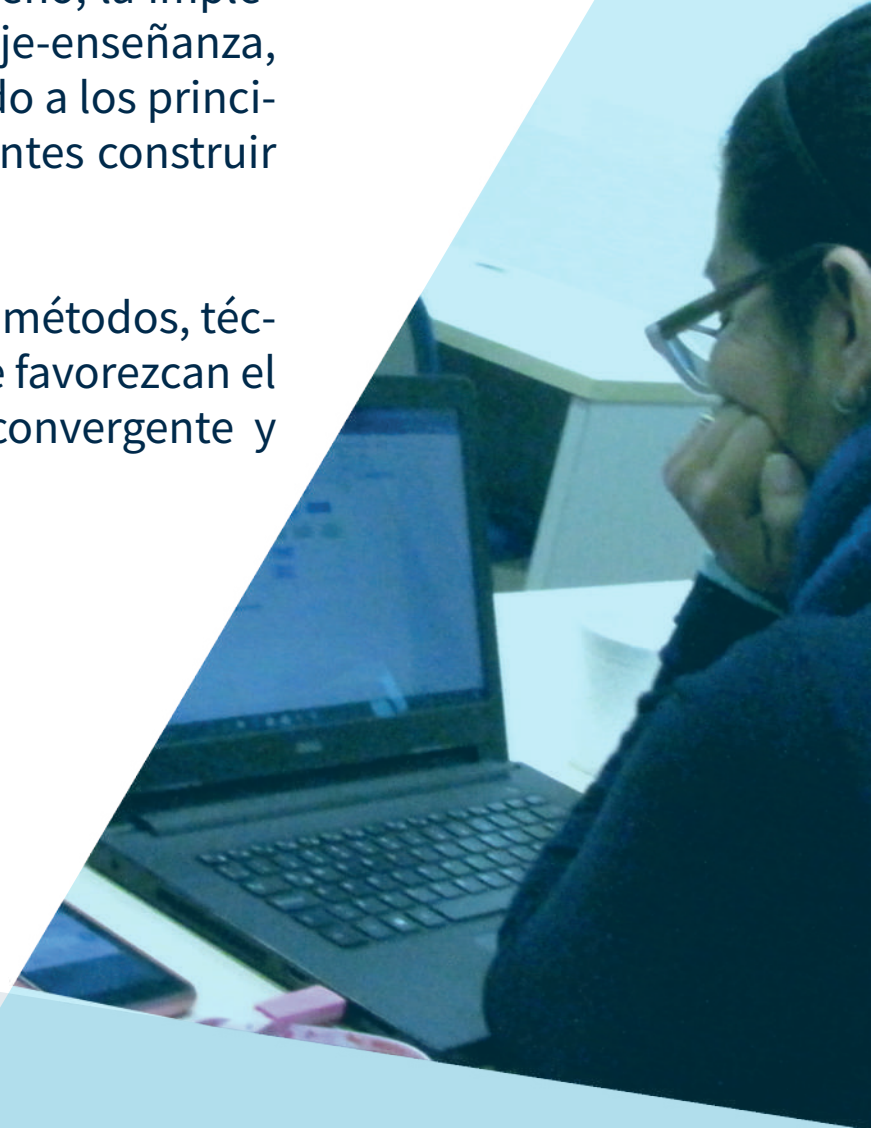




# Diseño de estrategias de aprendizaje-enseñanza para la práctica docente

En este taller los docentes en formación reflexionarán sobre la importancia de fomentar el aprendizaje activo mediante el diseño, la implementación y la evaluación de estrategias de aprendizaje-enseñanza, con un enfoque Constructivista Sociocultural y atendiendo a los principios del Humanismo Crítico, que permitan a sus estudiantes construir aprendizajes significativos y desarrollar competencias.

Con ello, se busca que los docentes empleen estrategias, métodos, técnicas e instrumentos, así como recursos tecnológicos que favorezcan el desarrollo de habilidades de pensamiento complejo, convergente y divergente, desde un marco transdisciplinar.



# Diseño de estrategias de aprendizaje-enseñanza para la práctica docente

Para facilitar la transferencia de la formación docente a la práctica, al concluir el taller los docentes habrán generado:

## Evidencias

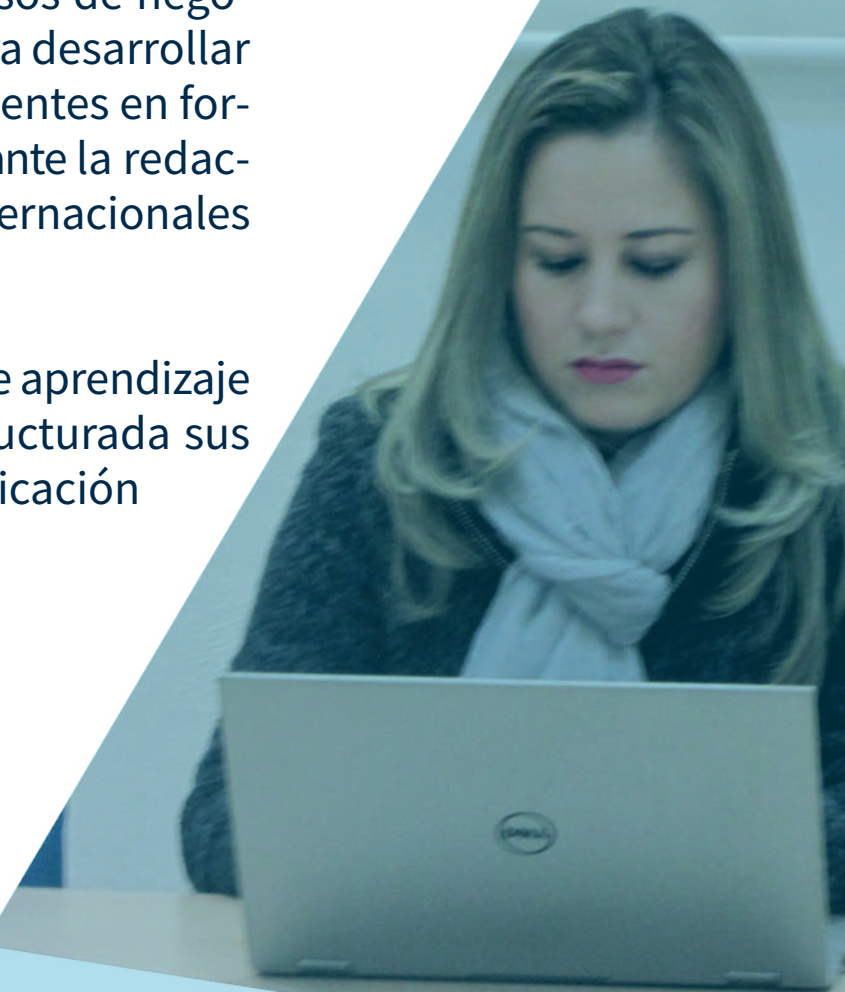
- Un documento con la descripción de una estrategia diseñada durante el taller y que incluya una breve reflexión sobre su implementación en una de las asignaturas del docente participante.
- Una guía, un instructivo o una WebQuest que le permita al estudiante diseñar sus estrategias de aprendizaje de acuerdo con la meta de aprendizaje o solución de un problema, la planeación para el logro de la meta, el seguimiento del proceso y los criterios de evaluación del resultado.



# Redacción de casos de aprendizaje

Los relatos han sido utilizados con fines formativos desde hace siglos, desde la filosofía con los diálogos platónicos, a la salud con casos clínicos, el derecho con casos jurídicos o la administración con casos de negocios, se puede afirmar entonces que tienen el potencial para desarrollar competencias en el presente; por eso en este taller los docentes en formación desarrollarán su competencia comunicativa mediante la redacción de casos de aprendizaje de acuerdo con estándares internacionales para su uso en el contexto educativo.

Con ello, se busca que los docentes gestionen situaciones de aprendizaje en las que el estudiante relacione de manera clara y estructurada sus conocimientos previos con nuevos conocimientos y su aplicación para la solución de problemas del contexto.



# Redacción de casos de aprendizaje

Para facilitar la transferencia de la formación docente a la práctica, al concluir el taller los docentes habrán generado:

## Evidencias

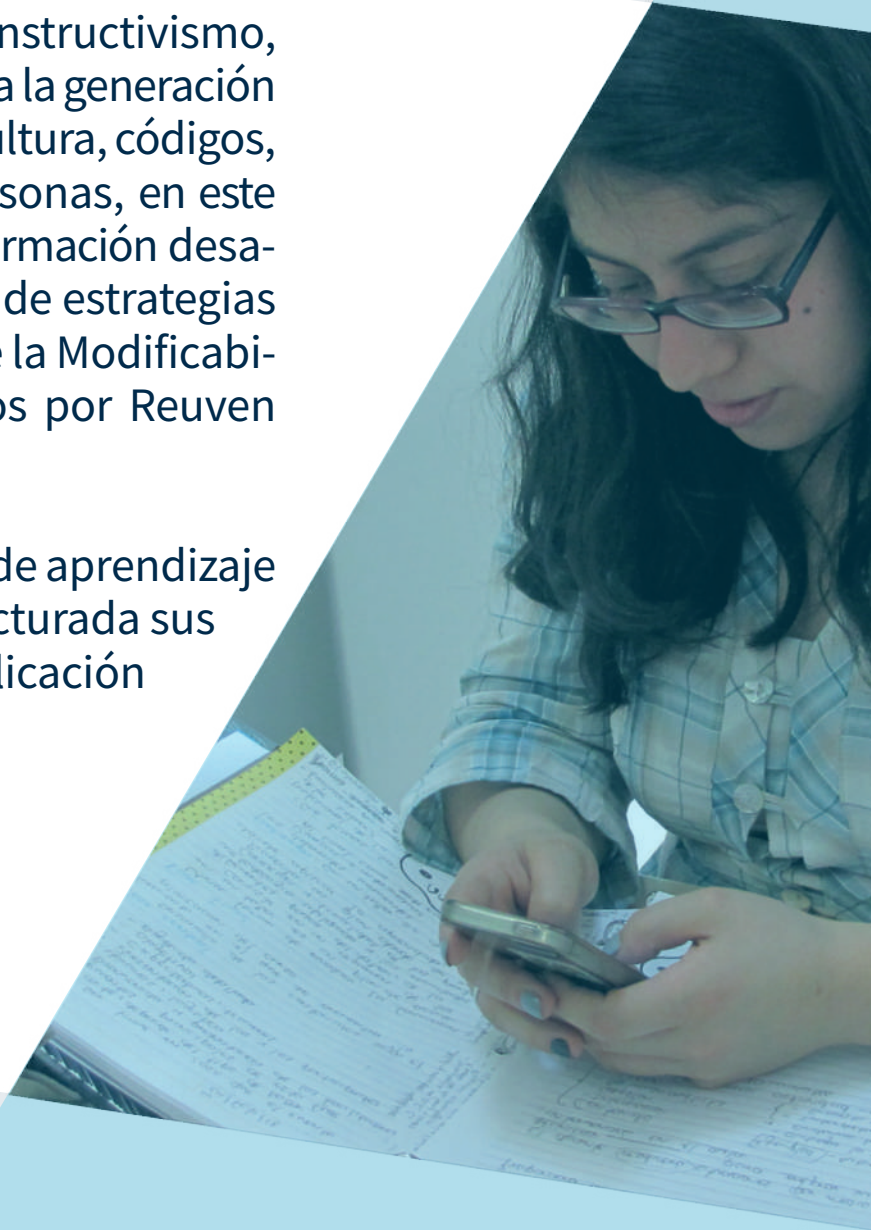
- La redacción del escenario de un caso (primer párrafo).
- Un caso de aprendizaje.
- Una nota de enseñanza para uso en el contexto áulico.



# El docente como mediador del aprendizaje

La mediación, uno de los conceptos fundamentales del Constructivismo, se refiere a la forma de interacción pedagógica que conduce a la generación de experiencias de aprendizaje, implica la transmisión de cultura, códigos, valores y normas y, por lo tanto, al desarrollo de las personas, en este caso los estudiantes; por eso en este taller los docentes en formación desarrollarán un perfil como mediadores, realizando el diseño de estrategias de aprendizaje-enseñanza teniendo en cuenta la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva y los principios de mediación propuestos por Reuven Feuerstein, a fin de implementarlos en su práctica.

Con ello, se busca que los docentes gestionen situaciones de aprendizaje en las que el estudiante relacione de manera clara y estructurada sus conocimientos previos con nuevos conocimientos y su aplicación para la solución de problemas del contexto.



# El docente como mediador del aprendizaje

Para facilitar la transferencia de la formación docente a la práctica, al concluir el taller los docentes habrán generado:

## Evidencias

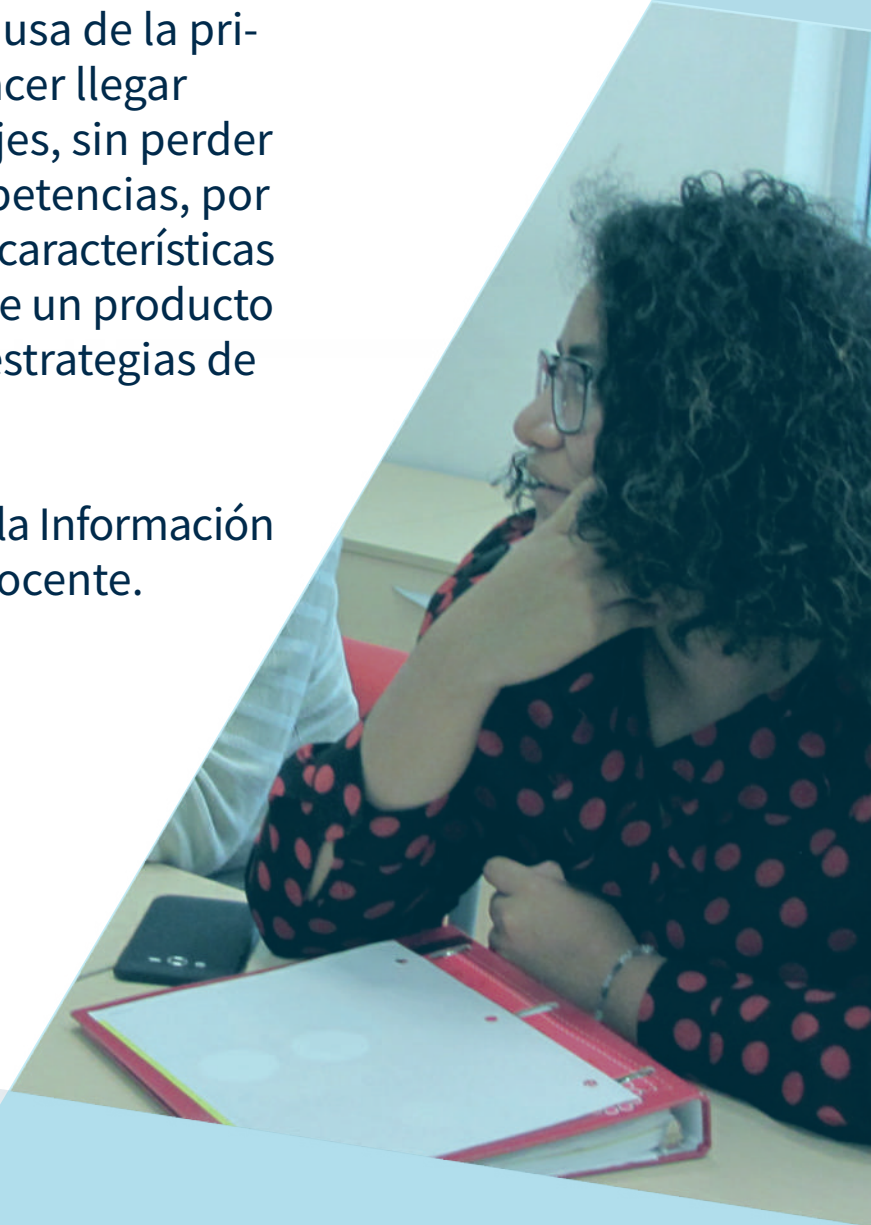
- Un documento con la comparación entre la noción de mediación de Piaget y Feuerstein.
- Una estrategia de enseñanza aplicando los principios de la mediación.
- Una Nota de enseñanza.

*\* Disponible a partir de otoño de 2021.*

# Podcast en el aula

Una de las lecciones que ha dejado el confinamiento a causa de la primera pandemia del siglo XXI es la de buscar formas de hacer llegar información, desarrollar habilidades y evaluar aprendizajes, sin perder de vista los propósitos formativos y el desarrollo de competencias, por eso en este taller los docentes en formación conocerán las características y usos educativos del podcast, a partir de la elaboración de un producto multimedia (episodios de podcast), a fin de reforzar sus estrategias de aprendizaje-enseñanza.

Con ello, se busca que los docentes utilicen Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas para su práctica docente.



# Podcast en el aula

Para facilitar la transferencia de la formación docente a la práctica, al concluir el taller los docentes habrán generado:

## Evidencias

- Un proyecto para la producción de podcast educativo (que incluya el guion del primer episodio).
- Dos episodios de podcast.
- La presentación del podcast educativo en una plataforma multimedia.

*\* Disponible a partir de otoño de 2021.*

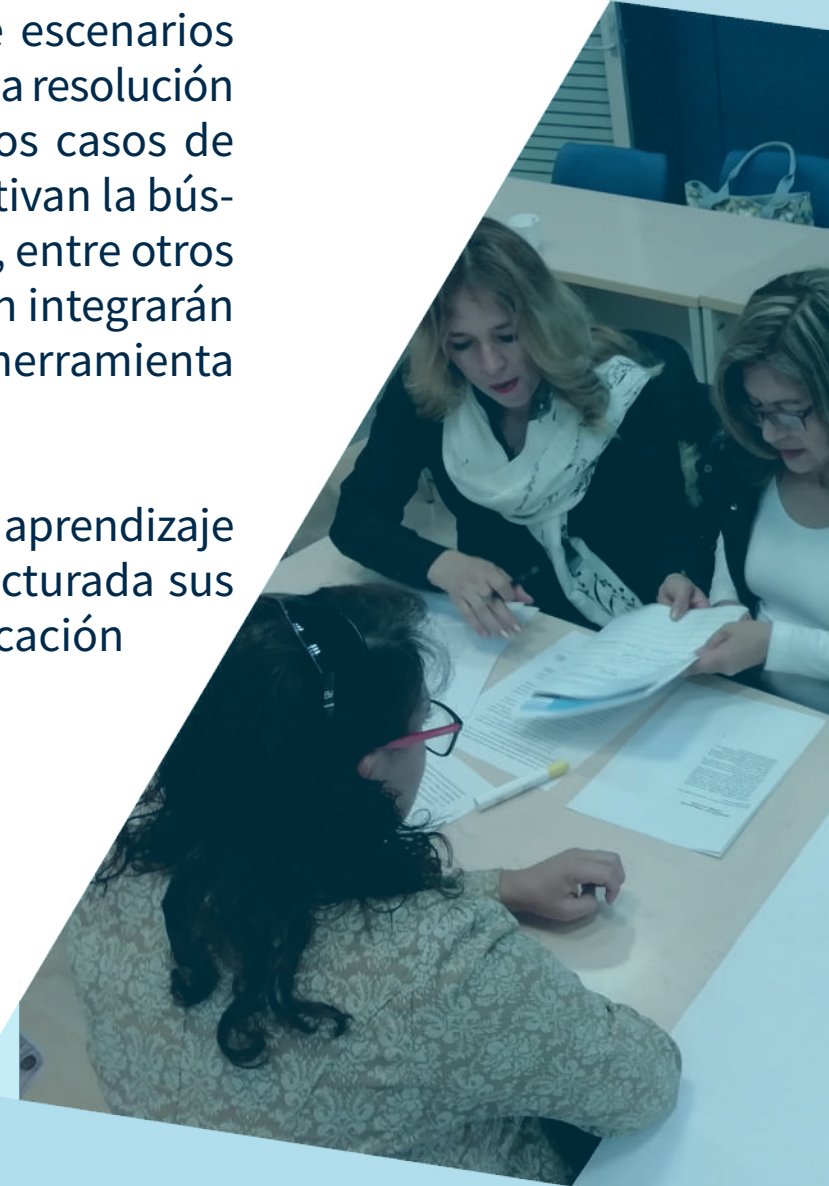




# Desarrollo de competencias con casos de aprendizaje

Es sabido que el desarrollo de competencias requiere de escenarios reales donde los estudiantes pongan a prueba su pericia para la resolución de problemas, sin embargo, a falta de prácticas *in situ*, los casos de aprendizaje ayudan a movilizar conocimientos previos, motivan la búsqueda de información y promueven el trabajo colaborativo, entre otros beneficios; por eso, en este taller los docentes en formación integrarán la metodología de casos en su práctica docente como una herramienta para el desarrollo de competencias en sus estudiantes.

Con ello, se busca que los docentes gestionen situaciones de aprendizaje en las que el estudiante relacione de manera clara y estructurada sus conocimientos previos con nuevos conocimientos y su aplicación para la solución de problemas del contexto.



# Desarrollo de competencias con casos de aprendizaje

Para facilitar la transferencia de la formación docente a la práctica, al concluir el taller los docentes habrán generado:

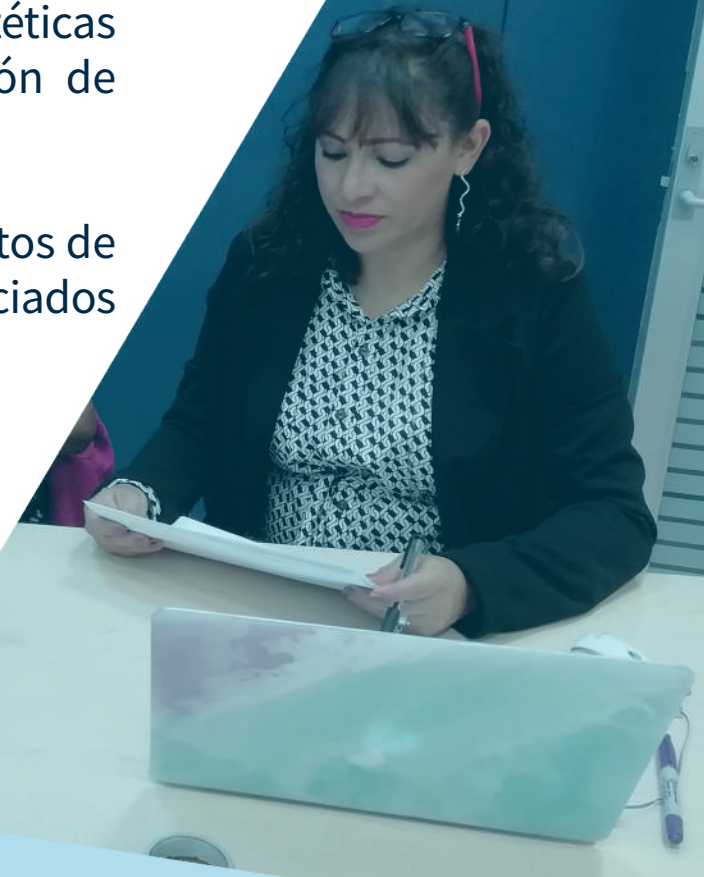
## Evidencias

- Una propuesta de solución a un caso.
- Una estrategia para el uso de un caso.
- El reporte del uso del caso.

# Evaluación del aprendizaje a través de rúbricas

La evaluación de los aprendizajes trasciende la medición de conocimientos al mostrar al docente, pero sobre todo al estudiante, su nivel de competencia para la resolución de problemas en el aula y fuera de ella, por eso en este taller los docentes en formación desarrollarán las habilidades para determinar el nivel de desempeño de los estudiantes en una tarea específica, mediante el diseño de rúbricas de tipo sintéticas y analíticas, que permitan la retroalimentación y la evaluación de aprendizajes.

Con ello, se busca que los docentes diseñen y utilicen instrumentos de evaluación de acuerdo con criterios, indicadores o estándares asociados a las competencias del perfil correspondiente.



# Evaluación del aprendizaje a través de rúbricas

Para facilitar la transferencia de la formación docente a la práctica, al concluir el taller los docentes habrán generado:

## Evidencias

- Un documento con la descripción de tareas y evidencias integradoras.
- Tres rúbricas analíticas.
- Dos rúbricas sintéticas.
- Un catálogo de rúbricas, como evidencia integradora.





**Para más información, consulte**  
**[www.formaciondocente.buap.mx](http://www.formaciondocente.buap.mx)**  
**O escriba a**  
**[formacion.docente@correo.buap.mx](mailto:formacion.docente@correo.buap.mx)**